Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Карамушка

Подпись руководителя

Приказ от 29.07.2016 № 101-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»

Уровень общего образования: начальное общее образование (2 класс)

Количество часов: 35 часов

Учитель: Хамаева Татьяна Консаторовна

Программа разработана на основе

авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год

**2016 – 2017 учебный год**

# Пояснительная записка

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с применением компьютера. Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера, а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Школьники получают первичные навыки работы на компьютере во время компьютерного практикума.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» - посредством выполнения упражнений на представление информации, кодирование и декодирование, поиск информации и данных. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год;
* Образовательной программы школы;
* Учебного плана школы на 2016/2017 учебный год;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* авторской программы по информатике для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г;

**Учебник** - «Информатика» 2 класс, автор Н. Матвеева, Е. Челак и др.,2012г.

**Цели изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ » в начальной школе**

* формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности;
* формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики;
* формирование первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Задачи** **изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ » в начальной школе**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

# Места курса «Информатика и ИКТ» в учебном плане

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика в начальной школе выполняет ***интегрирующую функцию,*** формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

На изучение предмета внеурочной деятельности во 2 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория и практика** |
| 1 | Виды информации. Человек и компьютер | 8 |
| 2 | Кодирование информации | 7 |
| 3 | Информация и данные | 8 |
| 4 | Документ и способы его создания | 10 |
| 5 | Повторение | 2 |
| Всего | | 35 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы**

Содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно велик (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому данный курс имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

***Личностные результаты:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

***Предметные результаты:***

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Содержание учебной программы.**

**Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (8 часов).**

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

**Учащиеся должны**

**понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

**знать:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

**Глава 2. Кодирование информации (7 часов)**

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

**Учащиеся должны**

**понимать**:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

**Глава 3. Информация и данные (8 часов)**

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

**Учащиеся должны**

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

**Глава 4. Документ и способы его создания (10 часов)**

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

**Учащиеся должны**

**понимать**:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

**Повторение изученного за год (2 часа)**

**Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарем

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки

**Тип урока:**

1. урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2. урок закрепления знаний
3. урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

| **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды УД учащихся** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды контроля и измерители** | **Дата**  **проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** | **План** | **Факт** |
| **Виды информации. Человек и компьютер 8 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Правила поведения в классе. Вводный урок | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **воспринимать** информацию;  **понимать**, что человек воспринимает информацию органами чувств  **понимать** важность соблюдения ТБ в кабинете | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и исправлять ошибки других | Текущий  ПР |  |  |
| 2 | Человек и информация | 1 | Текущий  ПР |  |  |
| 3 | Какая бывает информация. | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать**, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;  **приводить примеры** различных видов информации;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| 4 | Источники информации | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать,** что человек, природа, книги могут быть источниками информации;  **понимать** связь между источником и сигналом информации;  **приводить** **примеры** источников разных видов информации. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| 5 | Приемники информации | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать,** что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;  **различать** источники информации от приёмников информации; **приводить примеры** приёмников информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| 6 | Компьютер и его части | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 |  | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 2 | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме;  **приводить примеры**; решать информационные задачи. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | 1 | 5, 10, 6 или 7 | 3 | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения  - развитие аналитических способностей | Промежуточный  СР |  |  |
| **Кодирование информации 7 часов** | | | | | | | | | |
| **9** | Носители информации | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать,** что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;  **иметь** представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; **приводить примеры** письменных и электронных носителей информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **10** | Кодирование информации | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать**, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;  **понимать**, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);  **понимать,** что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; **приводить примеры** кодирования информации; **кодировать** информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **11** | Способы кодирования информации | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | Текущий  ПР |  |  |
| **12** | Письменные источники информации | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **иметь** представление о письменных источниках информации; **приводить примеры** письменных источников информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **13** | Языки людей и языки программирования | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **применять** русский и английский алфавит для кодирования информации **понимать,** как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **14** | Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарем. | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 2 | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие навыков чтения  - умение объяснять смысл терминов  -развитие логическое мышления  **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других | Текущий  ПР |  |  |
| **15** | Самостоятельная работа №2 по теме «Кодирование информации» | 1 | 5, 10, 6 или 7 | 3 | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения  - развитие аналитических способностей |  |  |  |
| **Информация и данные 8 часов** | | | | | | | | | |
| **16** | Текстовые данные | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать,** что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и **приводить примеры** различных форм представления информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **17** | Графические данные | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать,** что информацию можно представить графически, **приводить примеры** различных форм представления графической информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **18** | Числовая информация | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать**, что данные – это закодированная информация;  **понимать**, что информацию можно представить числами;  **иметь** представление об истории возникновения счета; **различать и приводить примеры** числовой информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **19** | Десятичное кодирование | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **понимать,** как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;  **иметь** представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **20** | Двоичное кодирование | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **иметь** представление о кодировании информации с помощью двух знаков; | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **21** | Числовые данные | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **представлять** в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;  **иметь** представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); **кодировать** информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **22** | Повторение по теме «Информация и данные». | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Урок закрепления знаний | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме; **приводить примеры**; **решать** информационные задачи | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие навыков чтения  - умение объяснять смысл терминов  -развитие логическое мышления  **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других | Текущий  ПР |  |  |
| **23** | Самостоятельная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер». | 1 | 5, 10, 6 или 7 | 3 | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизаци  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения  - развитие аналитических способностей | Промежуточный  СР |  |  |
| **Документ и способы его создания 10 часов** | | | | | | | | | |
| **24**  **25** | Документ и его создание | 2 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **Понимать**, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются.  **Научиться** использовать различные документы для получения информации | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **26** | Электронный документ и файл | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **Понять**, что такое электронный документ и что такое файл.  **Научиться** описывать достоинства и недостатки электронных документов | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **27** | Поиск документа | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **Понимать**, что такое поиск документа, какие технологии поиска бывают.  **Научиться** искать нужный документ в архиве, библиотеке, Интернете | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, работе в Интернете развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **28**  **29** | Создание текстового документа | 2 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **Понимать**, как создать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора  **Научиться** создавать электронный текстовый документ и освоить приемы работы с тестом | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания в тестовом редакторе, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **30**  **31** | Создание графического документа | 2 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 1 | **Понимать**, что графический документ можно создать с помощью фотоаппарата, сканера, графического редактора  **Научиться** создавать электронный графический документ | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |
| **32** | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | 1 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 2 | **понимать** и правильно **использовать** терминологию по данной теме; **приводить примеры**; **знать** текстовые и графические и текстовые редакторы | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие навыков чтения  - умение объяснять смысл терминов  -развитие логическое мышления  **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других | Текущий  ПР |  |  |
| **33** | Самостоятельная работа №4 по теме «Документ и способы его создания». | 1 | 5, 10, 6 или 7 | 3 | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения  - развитие аналитических способностей | Промежуточный  СР |  |  |
| **Повторение пройденного за год 2 часа** | | | | | | | | | |
| **34**  **35** | Закрепление изученного. | 2 | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 2 | **понимать** и правильно **использовать** терминологию; **приводить примеры**; **решать** информационные задачи | **Личностные УУД:** формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки  **Регулятивные УУД:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **Познавательные УУД:** развитие навыков исследования, развитие речи  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | Текущий  ПР |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Обливская СОШ № 2»  от 29.07. 2016 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Биденко .  подпись руководителя МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Пилющенко  подпись  « 29» 07 . 2016 года |