Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Карамушка

Подпись руководителя

Приказ от 27.08.2014 № 104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике (базовый уровень)

Уровень общего образования: основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов: 35+68 часов

Учитель: Хамаева Татьяна Консаторовна

Программа разработана на основе

1. «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312);
2. Н.В. Макаровой Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция)( Питер 2010 г.)
3. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ– М: Дрофа, 2008.

**2014 – 2015 учебный год**

Оглавление

[Пояснительная записка 8 класс 2](#_Toc399144350)

[Основное содержание 8 класс 5](#_Toc399144351)

[Календарно-тематическое планирование 8 класс 10](#_Toc399144352)

[Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс 16](#_Toc399144353)

[Пояснительная записка 9 класс 21](#_Toc399144354)

[Основное содержание 9 класс 25](#_Toc399144355)

[Календарно-тематическое планирование 9 класс 31](#_Toc399144356)

[Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс 41](#_Toc399144357)

## Пояснительная записка 8 класс

Настоящая программа составлена на основе:

1. «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312);
2. Н.В.Макаровой Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция)( Питер 2010 г.).

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса в течение 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

 ***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо,внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.
2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
4. Благоприятный эмоциональный настрой.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

**знать/понимать**

•  сущность понятия «информация», ее основные виды;

•  вилы информационных процессов; примеры источников и приемников информации:

•  особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

•  единицы измерения количества и скорости передачи информации:

•  программный принцип работы компьютера;

•  основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

•  назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, не­обходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки;  проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:
* создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в про­цессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни** для:

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллек­ций информационных объектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Примерная программа | Количество часов в рабочей программе |
| Всего | Теория | Практика  | Практикум |
| 8 класс |
| Информация и информационные процессы | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 4 | 4 | 1 | 3 | - |
| Представление информации | 6 | - | - | - | - |
| Кодирование и обработка текстовой информации | 14 | 14 | 4 | 7 | 3 |
| Кодирование и обработка числовой информации | 6 | 10 | 3 | 5 | 2 |
| Резерв, контроль | - | 3 | 1 | - | 2 |
| **Итого** |  | **35** | **11** | **17** | **(7)** |

## Основное содержание 8 класс

Информация и информационные процессы (4 ч).

Информация. Информационные объекты различных видов.Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

*Практические работы:*

1. Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (4 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

*Практические работы:*

1. «Подключение внешних устройств» Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
2. «Знакомство с графическим интерфейсом» Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
3. «Планирование информационного пространства».Создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

Кодирование и обработка текстовой информации (14 ч).

Компьютерное представление текстовой информации.

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы.Проверка правописания.Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).Параметры шрифта, параметры абзаца.Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки.Гипертекст. Создание закладок и ссылок.Запись и выделение изменений.Распознавание текста.Компьютерные словари и системы перевода текстов.Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

*Практические работы:*

1. «Кодирование текстовой информации». Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.
2. «Создание визитных карточек на основе шаблона». Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
3. «Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров».
4. «Вставка в документ формул».
5. «Форматирование символов и абзацев».
6. «Создание и форматирование списков».
7. «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».
8. «Создание гипертекстового документа».
9. «Перевод текста с использованием системы машинного перевода».
10. «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

***Практикум****:***I. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).**

Планирование текста, создание оглавления.Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернете.Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений.Использование цитат и ссылок (гипертекста).Использование систем перевода текста и словарей.Использованием сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Кодирование и обработка числовой информации (6 ч).

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

*Практические работы:*

1. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления с помощью программного калькулятора.
2. «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных».
3. «Создание и обработка таблиц».
4. «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».Ввод математических формул и вычисление по ним.
5. «Построение диаграмм и графиков». Параметры диаграммы.

**Практикум: работаV. Создание и обработка таблиц с результатами измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.**

Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм).Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения с использованием готовых шаблонов.

Создание и обработка таблиц с результатами измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

 Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

 ***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
|  Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

 *Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 *Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
* не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
* отказался отвечать на вопросы учителя.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***I.  Учебно-методический комплект для учеников***

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс. СПб.: Питер Пресс, 2013.

***II. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ– М: Дрофа, 2008.
3. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2012.
4. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
5. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2009.
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
8. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

***III.  Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Локальная вычислительная сеть.

 ***VI.  Программные средства.***

1. Операционная система Windows ХР.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа Антивирус Касперского
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

**V. Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)[**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

| **№ п/п** | **Дата** | **№** | **Наименование урока** | **Краткое содержание** | **Требование стандарта****Знать/понимать | Уметь/применят****|** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс (35 часов) 1 час в неделю (первый год обучения) | **Контрольных работ:**1 ч. – 1 2ч. – нет3ч. – нет 4ч – нет | **Практических работ**26 (в т.ч. 19 - обучающих) |

 |  |
| Поурочно-тематическое планирование 8-го класса (35 часов) |
|  |  |  |  |  |  | *Информация и информационные процессы (4 ч)* |  |
| 1 | 1 сен | 4 сен | 1 сен | 3 сен | 1.1 | Информация. Информационные объекты. ПТБ. | ПТБ. Информация. Информационные объекты. Человек и информация. Способы восприятия. Свойства информации.  | Чем опасен ПК, как избежать нарушения здоровья при работе, правила поведения в кабинете информатике. |  | ВК |
| 2 | 8 сен | 11 сен | 8 сен | 10 сен | 1.2 | Основные информационные процессы. | И.процессы: хранения, передачи и обработки информации. Восприятие, запоминание, и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. | Роль информации в жизни людей. | Приводить примеры хранения, передачи и обработки информации | фронт.опрос |
| 3 | 15 сен | 18 сен | 15 сен | 17 сен | 1.3 | Количество информации | Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.Знакомство с клавиатурным тренажером (5 минут) | Основные единицы измерения количества информации | Решать задачи на определение количества информации. | фронт.опрос |
| 4 | 22 сен | 25 сен | 22 сен | 24 сен | 1.4 | Фиксация видеоинформации | Проверочная работа по теме: «*Информация и информационные процессы*» (20 минут).Практическая работа №1 «Фиксация видеоинформации с использованием цифрового фотоаппарата» | Понятия, свойства информации. Основные информационные процессы. Единицы измерения количества информации. | Фиксировать аудио- и видеоинформацию наблюдений, измерений с помощью цифровых устройств звукозаписи и цифровых камер. |  |
|  |  |  |  |  |  | *Компьютер как универсальное устройство обработки информации (4 часа)* |  |
| 5 | 29.09 | 02.10 | 29.09 | 01.10 | 2.1 | Устройства компьютера и их функции | Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. Оперативная и долговременная память.ПР №2 «Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств» | Различие между данными и программами. Названия и функциональное назначение, характеристики различных устройств. Виды памяти. | Вводить текстовую и числовую информацию (русская раскладка) Приводить примеры различных устройств компьютера по их характеристикам. Включать и выключать компьютер. Получать информацию о характеристиках компьютера. | беседа |
| 6 | 06.10 | 09.10 | 06.10 | 08.10 | 2.2 | Программное обеспечение (ПО) компьютера | ПО: Виды и назначение.Работа с клавиатурным тренажером (5 минут) | Назначение операционных систем и прикладного программного обеспечения.Приемы квалифицированного клавиатурного письма. | Определять тип программного обеспечения.Применять «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма для набора. | фронт.опрос |
| 7 | 13.10 | 16.10 | 13.10 | 15.10 | 2.3 | Графический интерфейс | Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Пользовательский интерфейс. Элементы. Назначение.ПР №3 «Знакомство с графическим интерфейсом» | Основные элементы ОС Windows: рабочий стол, значки и окна. Меню и контекстное меню. Назначение управляющих элементов диалоговых панелей. | Различать элементы ОС, определять управляющие элементы диалоговых панелей. Работать с графическим интерфейсом ОС Windows | Тест |
| 8 | 20.10 | 23.10 | 20.10 | 22.10 | 2.4 | Файл и файловая система | Данные и программы. Использование файлового менеджера ПР №4 «Планирование информационного пространства» | Программный принцип работы компьютера. Знать правила создания, именования, сохранение, перенос и удаление объектов. | Выполнять операции с файлами | Тест |
| **9** | 27.10 | 30.10 | 27.10 | 29.10 |  | Контрольная работа  | Информация и информационные процессы. Компьютер как устройство обработки информации.Работа с клавиатурным тренажером (10 минут) |  |
|  |  |  |  |  |  | *Кодирование и обработка текстовой информации (14 часов)* |  |
| 10 | 10.11 | 13.11 | 10.11 | 12.11 | 3.1 | Кодирование текстовой информации | Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. ПР №5 «Кодирование текстовой информации».Работа с клавиатурным тренажером (5 мин) | Представление текстовой информации для человека и компьютера. Кодировки знаков | Определять числовые коды символов и вводить символы с помощью числовых кодов. | беседа |
| 11 | 17.11 | 20.11 | 17.11 | 19.11 | 3.2 | Создание документов в текстовых редакторах | Текстовые редакторы. Способы создания документов. ПР№6 «Создание визитных карточек на основе шаблона» | Назначение текстовых редакторов, процессоров и настольных издательских систем. Способы создания документов.  | Создавать документы с использованием шаблонов.  | опрос |
| 12 | 24.11 | 27.11 | 24.11 | 26.11 | 3.3 | Ввод и редактирование документа | Ввод текста.ПР№7 «Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц» | Операции редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. Параметры страниц | Устанавливать параметры страницы, вставлять колонтитулы и номера страниц. Выполнять операции редактирования | тест |
| 13 | 01.12 | 04.12 | 01.12 | 03.12 | 3.4 | Вставка объектов в документ. | Вставка изображений, формул и других объектов в документ. ПР№8 «Вставка в документ формул» |  | Вставлять в документ физические и математические формулы с использованием редактора формул, встроенного в ТП MS-Word | тест |
| 14 | 08.12 | 11.12 | 08.12 | 10.12 | 3.5 | Сохранение и печать документов | Форматы текстовых файлов. Параметры печатиРабота с клавиатурным тренажером (7 минут) | Назначение форматов текстовых файлов в различных текстовых редакторах.  | Приводить достоинства и недостатки различных форматов текстовых файлов. Сохранять документ в разных форматах. | фронт. опрос |
| 15 | 15.12 | 18.12 | 15.12 | 17.12 | 3.6 | Форматирование документа | Форматирование символов и абзацев. ПР №9 «Форматирование символов и абзацев» | Шрифт, размер, начертание и цвет символов. Выравнивание, отступы и интервалы абзацев. | Устанавливать в документе параметры форматирования символов, абзацев | тест |
| 16 | 22.12 | 25.12 | 22.12 | 24.12 | 3.7 | Создание и форматирование списков | Списки. Виды и назначение. ПР№10 «Создание и форматирование списков» | Назначение и применение нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.  | Создавать нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.  | СК |
| 17 | 29.12 | 15.01 | 29.12 | 14.01 | 3.8 | Разработка и использование стиля | Стили форматирования. Оглавление документа | Назначение и использование стилей форматирования | Создавать оглавления в многостраничных документов | ВК |
| 18 | 12.01 | 22.01 | 12.01 | 21.01 | 3.9 | Таблицы | Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблицы. ПР №11 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными» | Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблиц. Способы создания Порядок вычислений в таблице.  | Создавать таблицу разными способами, применяя различные варианты форматирования. | опрос |
| 19 | 19.01 | 29.01 | 19.01 | 28.01 | 3.10 | Гипертекст | Понятие гипертекста. Состав и функция гиперссылки. ПР №12 «Создание гипертекстового документа» | Гипертекст и гиперссылка. Назначение закладки и указателя гиперссылки. | Создавать гипертекстовый документ | ВК |
| 20 | 26.01 | 05.02 | 26.01 | 04.02 | 3.11 | Дополнительные возможности  | Системы оптического распознавания документов.ПР № 14 «Сканирование и распознавание текстового документа» Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. ПР № 13 «Перевод текста с использованием системы машинного перевода» | Возможности, аппаратное обеспечение и ПО системы оптического распознавания документов. Этапы распознавания текстовых документов. Возможности, аппаратное обеспечение и ПО компьютерных словарей и систем машинного перевода текстов | Распознавать текстовый документ.Переводить текст, используя различные системы машинного перевода | беседа |
| 21 | 02.02 | 12.02 | 02.02 | 11.02 | 3.12 | **Практикум I** | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета). |  | Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт- дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернете. Ввод текста. | СК |
| 22 | 09.02 | 19.02 | 09.02 | 18.02 | 3.13 |  | Форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат и ссылок (гипертекста). Использование систем перевода текста и словарей. Использованием сканера и программ распознавания печатного текста | СК |
| 23 | 16.02 | 26.02 | 16.02 | 25.02 | 3.14 | Сохранять документ в разных форматах. Печать документа. | Защита |
| 24 | 02.03 | 05.03 | 02.03 | 04.03 |  | Резерв |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Кодирование и обработка числовой информации (10 часов)* |  |
| 25 | 16.03 | 12.03 | 16.03 | 11.03 | 4.1 | Представление числовой информации в различных СС | Представление числовой информации с помощью систем счислений (СС) | Понятие систем счислений. Виды: непозиционные и позиционные СС. Алфавит и основание позиционной СС. Формы записи чисел. | Записывать числа в разных СС | беседа |
| 26 | 06.04 | 19.03 | 06.04 | 18.03 | 4.2 | Перевод чисел в СС. | Перевод чисел из одной СС в другую. ПР № 15 «Перевод чисел в СС с помощью программного калькулятора»  | Правила перевода чисел.  | Переводить числа в позиционных системах счисления.  | ПР |
| 27 | 13.04 | 02.04 | 13.04 | 01.04 | 4.3 | Арифметические операции в СС | Арифметические операции в позиционных СС. ПР № 15 «Арифметические вычисления в СС с помощью программного калькулятора» | Правила арифметических операций | Выполнять арифметические операции с числами в различных СС | СР |
| 28 | 20.04 | 09.04 | 20.04 | 08.04 | 4.4 | Компьютерное представление числовой информации | Двоичное кодирование чисел в компьютере | Представление чисел в ПК. | Объяснять принципы кодирования числовой информации | опрос |
| 29 | 27.04 | 16.04 | 27.04 | 15.04 | 4.5 | Электронные таблицы (ЭТ) | Параметры. Основные типы и форматы данных.ПР № 16 «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных» | Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы | Вводить числа, текст и формулы в ячейки ЭТ.  | тест |
| 30 | 18.05 | 23.04 | 18.05 | 22.04 | 4.6 | Ссылки в ЭТ | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР № 17 «Создание и обработка таблиц» | Типы ссылок, их применение при копировании. | Проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Устанавливать заданный формат данных в ячейках. | опрос |
| 31 | 25.05 | 30.04 | 25.05 | 29.04 | 4.7 | Встроенные функции | Встроенные функции в ЭТ. ПР № 18 «Создание таблиц значений функций в ЭТ» | Назначение мастера функций. Категории функций.  | Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. | ВК |
| 32 |   | 07.05 |  | 06.05 | 4.8 | Построение диаграмм и графиков | Типы диаграмм. Диапазон исходных данных. Элементы области диаграммыПР № 19 «Построение диаграмм и графиков» | Применение шагов мастера: тип, исходные данные, параметры и размещение диаграмм. | Строить графики функций, круговые и линейчатые диаграммы. Редактировать диаграммы.  |  |
| 33 |   | 14.05 |  | 13.05 | 4.9 | **Практикум V** | Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов. |  | *Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм). Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения.* | ВК |
| 34 |   | 21.05 |  | 20.05 | 4.10 | *Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.* | Защита проекта |
| 35 |   | 28.05 |  | 27.05 |  | Резерв |  |  |  |  |

## Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс

**Контрольная работа № 1 «Информация и компьютер»**

**Вариант 1**

1. Приведите примеры способов передачи информации по схеме: Источник (человек) -» Приемник (устройство).

2. Даны следующие носители информации:

а) дискета,

б) бумага,

в) компакт-диск,

г) фотопленка,

д) видеокассета.

Какой из них можно использовать (укажите соответствие), чтобы

а) написать письмо другу,

б) записать компьютерную игру,

в) сделать фотоизображение,

г) записать исполнение песни,

д) записать йоты песни.

1. Перечислите способы защиты информации.
2. Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Опре­делите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт потребуется, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска:

а) 445, 6)65,

в) 456.

**Вариант 2**

1. Приведите примеры способов передачи информации но схеме Источник (человек) -» Приемник (человек).
2. Даны следующие устройства для сбора информации:

а) воздушный зонд,

б) градусник,

в) эхолот,

г) телескоп,

д) весы.

Какое из них можно использовать (укажите соответствие), чтобы

а) наблюдать звезды,

б) исследовать звуки морских животных,

в) определить состояние больного,

 г) сравнить массу тел,

 д) изучить направление ветра.

1. Перечислите способы организации храпения информации.
2. Сколько дискет объемом 1,44 Мбайт потребуется для записи 100 Мбит информации?

а) 9,

6)65,

в) 8.

**Тест: «Человек и информация», «Первое знакомство с компьютером», «Текстовая информация и компьютер»**

**1. Найдите пример процедурной информации**

А. Я знаю, что хорошо выполню этот тест
Б. Я знаю, где находится Аргентина
В. Я знаю, как правильно пишется словосочетание Искусственный интеллект
Г. Я хорошо помню правила сокращения дробей

**2. Курсор – это**

А. текст, разбитый на абзацы.
Б. мигающая линия, показывающая позицию рабочего поля, в которую будет помещен символ.
В. часть текста, заканчивающаяся символом Enter.
Г. стиль начертания символов в тексте.

**3. В каком устройстве НЕ происходит хранение информации**



**4. Как называется японская письменность**

А. Слоговая
Б. Идеографическая
В. Пиктографическая
Г. Звуковая

**5. Дорожки, бугорки, ямки, 680 мбайт, односторонняя запись информации, входят в состав**



**6. Бит – это**

А. один символ
Б. единица измерения текста
В. наименьшая единица измерения информации, принимающая значения 0 или 1
Г. 1024 байта

**7. Какой информационный процесс происходит при решении этого теста?**

А. обработка информации
Б. хранение информации
В. передача информации
Г. вывод информации

**8. Как называется письменность, которой пользуется большинство европейских стран**

А. Идеографической
Б. Слоговой
В. Звуковой
Г. Пиктографической

**9. Какой информационный процесс выполняет память?**

А. обработка информации
Б. хранение информации
В. передача информации
Г. вывод информации

**10. Что такое язык?**

А. знаковый способ представления информации
Б. орган слуха
В. знаки письменности
Г. важнейший способ сбора и передачи информации

**11. В каком устройстве хранятся активная программа, исходные данные, результаты вычислений?**



**12. Компьютер – это**

А. техническое устройство для хранения информации
Б. универсальное техническое устройство для передачи информации
В. универсальное техническое устройство для работы с информацией
Г. устройство для ввода информации

**13. Байт – это**

А. один символ
Б. единица измерения информации, принимающая значения 0 или 1
В. наименьшая единица измерения информации
Г. 1024 бита

**14. Какая письменность самая древняя?**

А. звуковая
Б. идеографическая
В. пиктографическая
Г. слоговая

**15. Информация – это**

А. величина, имеющая числовое значение
Б. знаковый способ представления объектов
В. сообщение о том, что происходит вокруг
Г. сведения, данные, знания об окружающем человека мире

**16. Оперативная память компьютера – это**

А. внутренняя память
Б. сверхбыстрая память
В. внешняя память
Г. медленная память

**17. Какое устройство подключается в указанный разъем?**

А. Клавиатура
Б. дисплей
В. флэшка
Г. сетевой кабель



**18. Режим замены – это**

А. режим работы, при котором добавление символа сдвигает ранее созданный текст вправо.
Б. действия Правка, Заменить.
В. действия Правка, Копировать.
Г. режим работы, при котором вводимые символы заменяют ранее созданные символы в позиции курсора.

**19. Мощность алфавита – это**

А. число, которое показывает, какая работа совершается телом за единицу времени
Б. полное число символов в алфавите
В. скорость совершения работы
Г. набор букв, цифр и других знаков, используемых в тексте

**20. TEX – это**

А. редактор, предназначенный для верстки документов.
Б. текстовый процессор.
В. редактор научных текстов.
Г. программа для создания электронных таблиц.

**21. Каким знаком обозначается замена любого количества символов при записи имени файла?**

А. . (точка)
Б. \* (звездочка)
В. – (тире)
Г. \ (обратный слеш)

**22. Носитель информации, головки для чтения/записи, привод, блок электроники входят в состав**



**23. Укажите расширение WEB-страниц**

А. \*.sys, \*.bat
Б. \*.html
В. \*.docx, \*.wri
Г. \*.hlp, \*.ico

**24. Каким символом заканчивается логическое имя диска?**

А. \* (звездочка)
Б. \ (обратный слеш)
В. ? (знак вопрос)
Г. : (двоеточие)

**25. В каком устройстве НЕ происходит обработка информации**



**26. Файл – это**

А. Необходимая часть программного обеспечения, без которой не может работать компьютер
Б. Прикладная программа, позволяющая работать с текстом
В. Поименованные данные, записанные на носитель информации
Г. Запись информации в память компьютера

**27. Для какой операционный системы был разработан формат установочных пакетов \*.apk?**

А. Windows
Б. Linux
В. Android
Г. Unix

**28. Что такое интерфейс?**

А. совокупность средств и методов взаимодействия между элементами системы
Б. устройство, управляющее работой дисплея
В. совокупность программ, хранящаяся в памяти компьютера
Г. наглядное изображение объектов

**29. Выберите логотип виртуальной операционной системы**



**30. Расстояние от глаз до экрана монитора должно быть не менее**

А. 40 мм
Б. Длины вытянутой руки
В. 10 см
Г. 20 см

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| В | Б | Г | А | Б | В | А | В | Б | А | А | В | А | В | Г |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| А | Г | Г | Б | В | Б | А | Б | Г | Г | В | В | А | Б | Б |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 |

Максимальное количество баллов 45.
Оценка «5» ставится, если набрано 40 – 45
Оценка «4» ставится, если набрано 33 – 39
Оценка «3» ставится, если набрано 23 – 33
Оценка «2» не ставится, ученику предлагается выучить материал и сдать тест ещё раз.

## Пояснительная записка 9 класс

Настоящая программа составлена на основе:

1. «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312);
2. Н.В.Макаровой Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция) Питер 2010 г.
3. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ– М: Дрофа, 2008.

Рабочая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 9 класса в течение 70 часов (из расчета 2 час в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

**Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:**

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

 ***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

**Место учебного предмета**

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Примерная программа | Количество часов в рабочей программе |
| Всего | Теория | Практика  | Практикум |
| 9 класс |
| Алгоритмы и исполнители | 19 | 24 | 8 | 14 | 2 |
| Кодирование и обработка графической информации | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Мультимедийные технологии | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Моделирование и формализация | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 |
| Хранение, поиск и сортировка информации | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Коммуникационные технологии | 12 | 12 | 4 | 6 | 2 |
| Информатизация общества | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Резерв, итоговый контроль | 11 | 2 | 0 | - | 2 |
| **Итого** |  | **68** | **22** | **46**  | **(13)** |

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

 **Формы оценивания уровня достижений учащихся по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные формы контроля** | **Безмашинные** | **Смешанные**  | **Машинные**  |
| * устный опрос
* устная самостоятельная работа
* выступление с сообщением
* реферат
* устный зачет
* блиц-опрос
 | * диктант
* самостоятельная работа
* контрольная работа
* зачет
* тест
* экзамен
* олимпиада
 | * практическая работа
* лабораторная работа
* практикум
 |
| **Нетрадиционные формы контроля** |   | * исследовательская работа
* творческая работа
* сочинение, эссе
* соревнования (конкурсы, турниры, КВН)
* конференция
* аукцион
* защита проекта
* портфолио
 |   |

 Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

 С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.

2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.

3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).

4. Благоприятный эмоциональный настрой

## Основное содержание 9 класс

Кодирование и обработка графической информации (5 ч).

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).

Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

*Практические работы:*

1. «Кодирование графической информации». Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
2. «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора». Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
3. «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора». Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
4. «Ввод изображений с помощью графической сканера». Использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений.

**Практикум: работа II. Создание графического объекта.**

Создание графического объекта с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создания изображений с помощью инструментов графического редактора (растрового и векторного).Создание изображений с использованием графической панели. Ввод изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Мультимедийные технологии (8 ч).

Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. *Использование простых анимационных графических объектов.*

*Практические работы:*

1. «Запись изображений и звука с использованием устройств». Цифровые фотоаппараты, видеокамеры, диктофоны, сканеры.
2. Запись звуковых файлов Кодирование звуковой информации. Различное качество звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
3. «Создание презентации с использованием готовых шаблонов».Подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
4. «Анимация слайда и объекта». Настройка анимации ввода, выхода,
5. «Демонстрация презентации». Использование микрофона и проектора.
6. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

**Практикум: работа III. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.**

Планирование презентации и слайда. Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации. Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, филология, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Алгоритмы и исполнители (24 ч).

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи I на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Языки программирования, их классификация. Правила представления данных.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация — кодирование — отладка — тестирование. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы.*

*Практические работы:*

1. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.
2. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.
3. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла.
4. Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму.
5. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.
6. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.

**Практикум: работа VI. Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.**

Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражения, операторов ветвления и цикла.

Разработка алгоритма для решения поставленной задачи с использованием вспомогательных алгоритмов, в том числе по обработке одномерного массива.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых реализуется данный раздел практикума:*** информатика и информационные технологии, математика, естествознание.

Формализация и моделирование (8 ч).

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером.

Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и *трехмерная графика.* Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования.

*Практические работы:*

1. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.
2. Построение генеалогического дерева семьи.
3. Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.
4. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.
5. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.
6. Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе.

**Практикум: работа VIII. Работа с моделями.**

Использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики. Использование простейших возможностей системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, математика, черчение, технология, естествознание.

Хранение поиск и сортировка информации (5 ч).

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Практические работы:*

1. Поиск записей в готовой базе данных.
2. Сортировка записей в готовой базе данных.

**Практикум: работа VII. Работа с учебной базой данных.**

Поиск необходимой информации. Ввод информации. Обработка запросов.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение, филология.

Коммуникационные технологии (12 ч).

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

*Практические работы:*

1. «Регистрация почтового ящика электронной почты».Создание и отправка сообщения.
2. «Путешествие по Всемирной паутине».
3. «Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора».
4. «Загрузка файла из файлового архива».
5. «Поиск документа».Использование систем каталогов и ввод ключевых слов.
6. «Сохранение информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них».
7. «Создание комплексного информационного объекта в виде веб-страницы с использованием шаблонов».

**Практикум IX. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов.**

Планирование веб-страницы (веб-сайта). Поиск необходимой информации.

Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование ссылок (гипертекста).

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, филология, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Информатизация общества (4 ч)

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.

*Основные этапы развития средств информационных технологий.*

*Практические работы:*

1. «Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи».
2. «Защита информации от компьютерных вирусов».
3. «Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы».

**Практикум: работа X. Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи.**

Планирование работы. Организация коллективной работы над документом, использование электронной почты. Сохранение для индивидуального и коллективного использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей и ссылок на них. Защита информации от компьютерных вирусов, работа с антивирусной программой. Использование правил ограничения доступа для обеспечения защиты от компьютерных вирусов.

***Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума:*** информатика и информационные технологии, обществознание, естествознание.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

 ***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
|  Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

 ***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

•    *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

•    *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

•    *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

•    *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

 *Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 *Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
* не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
* отказался отвечать на вопросы учителя.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***I.  Учебно-методический комплект для учеников***

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс. СПб.: Питер Пресс, 2013.

***II. Учебно-методический комплект для учителя***

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ– М: Дрофа, 2008.
3. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
4. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
5. Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой /Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2009.
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
8. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

***III.  Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Локальная вычислительная сеть.

 ***VI.  Программные средства.***

1. Операционная система Windows ХР.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа Антивирус Касперского
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
8. Система программирования.

**V. Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)[**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

| **№ п/п** | **Дата** | **№** | **Наименование урока** | **Краткое содержание** | **Требование стандарта****Знать/понимать | Уметь/применят****|** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9А** | **9Б** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс (68 часов) 2 час в неделю (второй год обучения) | **Контрольных работ:**1 ч. – нет 2ч. – 13ч. – 1 4ч – 1 | **Практических работ**47 (в т.ч. 34 - обучающих) |

 |  |
|  |  |  | Поурочно-тематическое планирование 9-го класса (68 часов) |
|  |  |  |  |  | *Кодирование и обработка графической информации (5 часов)* |  |
| 1 | 03.09 | 05.09 | 05.09 | 2.1 | Кодирование графической информации | Пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.ПР № 20 «Кодирование графической информации» | Способы представления графической информации. Форматы графических файлов. | Рассчитывать емкость графических объектов. Приводить примеры растровых и векторных изображений. |  |
| 2 | 03.09 | 05.09 | 05.09 | 2.2 | Растровый графический редактор | Интерфейс растровых графических редакторов. ПР № 21 «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора» | Основные примитивы для работы с растровыми графическими объектами. | *создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;* *осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;* |  |
| 3 | 10.09 | 12.09 | 12.09 | 2.3 | Векторный графический редактор | Интерфейс векторных графических редакторов. ПР № 22 «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора».  | Основные примитивы для работы с векторными графическими объектами. Знать правила конструирования графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования. |  |  |
| 4 | 10.09 | 12.09 | 12.09 | 2.4 | Устройства ввода графических изображений | Устройства для ввода графических изображений. Сканер. Графический планшет. ПР № 23 «Ввод изображений с помощью сканера». | Иметь представление о технических средствах при работе с графикой | Получать графическое изображение с помощью сканера или других аппаратных устройств. |  |
| 5 | 17.09 | 19.09 | 19.09 | 2.5 | **Практикум II** | Создание графического объекта |  |  | Защита |
|  |  |  |  |  | *Мультимедийные технологии (8ч)* |  |
| 6 | 17.09 | 19.09 | 19.09 | 3.1 | Компьютерные презентации. | Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. ПР № 26 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов» | Иметь представление о технологии создания слайдов и презентации. | *создавать презентации на основе шаблонов* |  |
| 7 | 24.09 | 26.09 | 26.09 | 3.2 | Анимация | Виды анимации. Настройка анимации.ПР № 27 «Анимация слайда и объекта » | Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение. | Настраивать анимацию объектов, слайдов. |  |
| 8 | 24.09 | 26.09 | 26.09 | 3.3 | Демонстрация презентации. | Использование микрофона и проектора.ПР № 28 «Демонстрация презентации»  | Виды и назначение демонстрации. Аппаратные средства для демонстрации. | Настраивать демонстрацию для показа.  |  |
| 9 | 01.10 | 03.10 | 03.10 | 3.4 | Кодирование звуковой информации | Глубина кодирования, частота дискретизации. ПР № 25 «Запись звуковых файлов» | Характеристики звуковых файлов | Вычислять информационную емкость звуковых файлов.Выбирать настройки для записи звуковых файлов |  |
| 10 | 01.10 | 03.10 | 03.10 | 3.5 | Запись изображений и звука | Технические приемы записи звуковой и видео информации.ПР № 24 «Запись изображений и звука с использованием устройств» | Технические приемы записи звуковой и видео информации. Программное обеспечение для работы и аппаратные средства | Записывать изображения и звук. |  |
| 11 | 08.10 | 10.10 | 10.10 | 3.6 | **Практикум III** | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов. |  | Планирование презентации и слайда.Создание презентации; вставка изображений. |  |
| 12 | 08.10 | 10.10 | 10.10 | 3.7 | Настройка анимации слайдов, отдельных объектов. |  |
| 13 | 15.10 | 17.10 | 17.10 | 3.8 | Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране. |  |
|  |  |  |  |  | *Алгоритмы и исполнители (24часа)* |  |
| 14 | 15.10 | 17.10 | 17.10 | 1.1 | Алгоритм. Свойства алгоритма | Алгоритм. Свойства алгоритма | Понятие и его свойства. | Приводить примеры из жизни. |  |
| 15 | 22.10 | 24.10 | 24.10 | 1.2 | Способы записи алгоритмов | Способы записи алгоритмов; блок-схемы. | Способы записи алгоритмов | Записывать алгоритм, выбирая оптимальный способ записи. |  |
| 16 | 22.10 | 24.10 | 24.10 | 1.3 | Исполнители алгоритмов | Возможность автоматизации деятельности человека.Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). | Понятие, свойства и назначение исполнителя. Области использования. Формализация действия. | Приводить примеры из жизни. Описывать режим работы и систему команд исполнителя. |  |
| 17 | 29.10 | 31.10 | 31.10 | 1.4 | Алгоритмические конструкции | Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.  | типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл | Приводить примеры алгоритмов для различных алгоритмических конструкций |  |
| 18 | 29.10 | 31.10 | 31.10 | 1.5 | Решения задач «Выбор алгоритмических конструкций» | Алгоритмы ветвления и повторения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. | понятие вспомогательного алгоритма | Выбирать алгоритмическую структуру для поставленной задачи |  |
| 19 | 12.11 | 14.11 | 14.11 | 1.6 | Классификация языков программирования | Языки программирования, их классификация. | Классификация языков программирования. Назначение и области применения. |  |  |
| 20 | 12.11 | 14.11 | 14.11 | 1.7 | Алгоритмы работы с величинами | Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Правила представления данных. | Типы данных. Представление данных. Операции по работе с величинами. Правила записи арифметического выражения | Определять величины ввода и вывода. Расписывать арифметические выражение по правилам. |  |
| 21 | 19.11 | 21.11 | 21.11 | 1.8 | Правила записи операторов | Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла.  | Понятие оператора. Правила записи основных операторов.  | Записывать операторы согласно правилам записи |  |
| 22 | 19.11 | 21.11 | 21.11 | 1.9 | Правила записи линейной программы | Правила записи программы. ПР № 30 «Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения» | Структура программы. Правила записи линейной программы. | Составлять линейную программу.  |  |
| 23 | 26.11 | 28.11 | 28.11 | 1.10 | Правила записи программы с ветвлением | Правила записи программы. ПР № 31 «Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления» | Правила записи операторов ветвления | Записывать операторы ветвления |  |
| 24 | 26.11 | 28.11 | 28.11 | 1.11 | Решение задач с ветвлениями | Решение задач на разработку алгоритмов с ветвлением | Алгоритмические конструкции, правила записи программ. | Составлять программы с ветвлениями |  |
| 25 | 03.12 | 05.12 | 05.12 | 1.12 | Логические операции в записи алгоритмах. | ПР № 35. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций. | Логические операции. Правила записи логических операций. | Составлять программы с логическими операциями. |  |
| 26 | 03.12 | 05.12 | 05.12 | 1.13 | Правила записи циклической программы | Правила записи программы. ПР № 32 «Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла»  | Правила записи циклической программы | Записывать операторы цикла |  |
| 27 | 10.12 | 12.12 | 12.12 | 1.14 | Решение задач с циклами | Решение задач на разработку алгоритмов с циклами | Алгоритмические конструкции, правила записи программ. | Составлять программы циклическими конструкциями |  |
| 28 | 10.12 | 12.12 | 12.12 | 1.15 | Решение задач с ветвлениями и циклами |  «Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами» |  |  |  |
| 29 | 17.12 | 19.12 | 19.12 | 1.16 | Этапы разработки программы | Этапы разработки программы: алгоритмизация — кодирование — отладка — тестирование. | Этапы разработки. Назначение каждого этапа. | Определять этапы. Приводить примеры. |  |
| 30 | 17.12 | 19.12 | 19.12 | 1.17 | Функции и процедуры | Подпрограммы. Функции и процедуры. ПР № 33 «Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму» | Понятие подпрограммы. Назначение процедур и функций в программировании. | Составлять программы с функциями и процедурами. |  |
| 31 | 24.12 | 26.12 | 26.12 | 1.18 | Массив | Массив. Имя, тип данных, размерность. Заполнение и вывод линейного массива | Массив: понятие, имя, тип данных, размерность, назначение. | Заполнять и выводить линейный массив. |  |
| 32 | 24.12 | 26.12 | 26.12 | 1.19 | Обработка одномерного массива | ПР № 34 «Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива» | Виды обработки данных в массиве. | Составлять программы по обработке одномерного массива. |  |
| 33 | 14.01 | 16.01 | 16.01 | 1.20 | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. | Понятие и операции обрабатываемых объектов.  | Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы |  |
| 34 | 14.01 | 16.01 | 16.01 | 1.21 | Программирование символьных цепочек | Программирование символьных цепочек | Правила записи базовых операций | Составлять программы по обработке символьных величин. |  |
| 35 | 21.01 | 23.01 | 23.01 | 1.22 | **ПрактикумVI** | Составление алгоритма (программы) решения задач |  | *Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражения, операторов ветвления и цикла.* |  |
| 36 | 21.01 | 23.01 | 23.01 | 1.23 |  | *Разработка алгоритма для решения поставленной задачи с использованием вспомогательных алгоритмов, в том числе по обработке одномерного массива.* |  |
| 37 | 28.01 | 30.01 | 30.01 | 1.24 | **Контрольная работа** «Алгоритмы и исполнители» | Проверка ЗУН |  |  | тест |
|  |  |  |  |  | *Моделирование и формализация (8ч)* |  |
| 38 | 28.01 | 30.01 | 30.01 | 4.1 | Формализация. Моделирование. | Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером. | Понятие объекта, процесса, модели, моделирования. | Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов |  |
| 39 | 04.02 | 06.02 | 06.02 | 4.2 | Виды моделей | Виды информационных моделей. ПР № 36. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории. | Виды моделей. Применение и их назначение. | проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов | тест |
| 40 | 04.02 | 06.02 | 06.02 | 4.3 | Графические модели | Чертежи. Двумерная графика. ПР № 38. Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования. | Виды графических моделей. Назначение и области применения графических моделей. | создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей | опрос |
| 41 | 11.02 | 13.02 | 13.02 | 4.4 | Графические модели | Диаграммы, планы, карты. ПР № 41. Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе. | Виды графических моделей. Назначение и области применения графических моделей | Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах | ВК |
| 42 | 11.02 | 13.02 | 13.02 | 4.5 | Математические модели | Математические модели, моделирование.ПР № 39. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования. | Области применения математических моделей. Назначение и области применения математических моделей. | *создания простейших моделей объектов и процессов в виде, программ (в том числе — в форме блок-схем)* |  |
| 43 | 18.02 | 20.02 | 20.02 | 4.6 | Табличные модели | Таблица как средство моделирования. ПР № 40. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц. | Виды табличных моделей. Назначение и области применения табличных моделей | *создания простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц* |  |
| 44 | 18.02 | 20.02 | 20.02 | 4.7 | **Практикум: VII.** | Работа с моделями |  | *создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы* |  |
| 45 | 25.02 | 27.02 | 27.02 | 4.8 | защита |
|  |  |  |  |  | *Хранение, поиск и сортировка информации (5 часов)* |  |
| 46 | 25.02 | 27.02 | 27.02 | 5.1 | Базы данных | Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. | Понятие БД, СУБД - элементы | *создавать записи в базе данных;* | тест |
| 47 | 04.03 | 06.03 | 06.03 | 5.2 | Поиск информации | Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск и удаление данных. ПР № 42. Поиск записей в готовой базе данных. | Способы поиска. Логические значения | *искать информацию с применением правил поиска в базах данных* | ВК |
| 48 | 04.03 | 06.03 | 06.03 | 5.3 | Сортировка данных | Сортировка данных. ПР № 43 «Сортировка записей в готовой базе данных» | Типы сортировки данных | Сортировать данные в готовой БД | Тест |
| 49 | 11.03 | 13.03 | 13.03 | 5.4 | Запросы | Поиск с помощью запросов | Назначение запроса, правила *построения запросов* | *Строить запросы по заданному условию*  | Тест |
| 50 | 11.03 | 13.03 | 13.03 | 5.5 | **Практикум: VII**. | Работа с учебной базой данных |  | *Осуществлять поиск необходимой информации. Вводить данные и обрабатывать запросы.* |  |
|  |  |  |  |  | *Компьютерные коммуникации (12ч)* |  |
| 51 | 18.03 | 20.03 | 20.03 | 6.1 | Передача информации | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. | *назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий* | Различать типы сетей, по основным параметрам. Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации. |  |
| 52 | 18.03 | 20.03 | 20.03 | 6.2 | Информационные ресурсы | Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина ПР № 46 «Путешествие по Всемирной паутине» | Понятие информационного ресурса. Основные принципы работы во всемирной паутине. | Осуществлять путешествие по Всемирной паутине |  |
| 53 | 01.04 | 03.04 | 03.04 | 6.3 | Интерактивное общение. Электронная почта | Интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. ПР № 45 «Регистрация почтового ящика электронной почты» | Понятие интерактивного общения. Правила поведение в коллективном взаимодействии: форуме, телеконференции, чате. Правила переписки, приложения к письмам | Регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения |  |
| 54 | 01.04 | 03.04 | 03.04 | 6.4 | Поиск информации | Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. | Правила поиска информации в различных источниках. | *искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) компьютерных сетях* |  |
| 55 | 08.04 | 10.04 | 10.04 | 6.5 | Файловые архивы | Файловые архивы, архивирование и разархивирование.ПР № 46 «Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора»ПР № 47 «Загрузка файла из файлового архива» | Понятие файлового архива. Правила работы с программами архиваторами | Создавать архивы файлов и раскрывать архив с использованием программы-архиватора. Загружать файлы из файлового архива |  |
| 56 | 08.04 | 10.04 | 10.04 | 6.6 | Поиск информации по ключевым словам | ПР № 48. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов. ПР № 49 «Сохранение информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них» | Правила поиска информации по ключевым словам. | Сохранять для индивидуального использования информационные объекты из глобальной компьютерной сети (Интернет) и ссылки на них |  |
| 57 | 15.04 | 17.04 | 17.04 | 6.7 | Wed-технологии  | Гипертекст. Основные технологии WorldWideWeb. Основные понятия языка HTML. Использование цветов. Форматирование текста. | Основные понятия гипертекста, технологии WorldWideWeb. Основные понятия языка HTML. Знать элементы форматирования гипертекстового документа. | Используя язык гипертекстовой разметки документа форматировать текст, используя цветовые схемы. |  |
| 58 | 15.04 | 17.04 | 17.04 | 6.8 | Язык гипертекстовой разметки документов | Основные понятия языка HTML. Вставка изображений. | Знать элементы внедрения изображений в гипертекстовый документ | Внедрять изображения в гипертекстовый документ |  |
| 59 | 22.04 | 24.04 | 24.04 | 6.9 | Язык гипертекстовой разметки документов | Атрибуты тэгов. Таблицы. Ссылки. | Знать назначение атрибутов. Тэги таблицы и переходов в гипертекстовом документе. | Внедрять изображения в гипертекстовый документ |  |
| 60 | 22.04 | 24.04 | 24.04 | 6.10 | Создание web-странички | ПР № 50 «Создание комплексного информационного объекта в виде web-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов» |  | Создавать комплексный информационный объект в виде web-странички, включающей графические объекты |  |
| 61 | 29.04 | 08.05 | 08.05 | 6.11 | **Практикум: IX.** | Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов. |  | Планировать веб-страницы (веб-сайта). Находить необходимую информацию. |  |
| 62 | 29.04 | 08.05 | 08.05 | 6.12 |  | Вводить и форматировать текст, включая в документ таблицы, графики, изображения и используя ссылки (гипертекста). |  |
|  |  |  |  |  | *Информатизация общества (4 часа)* |  |
| 63 | 06.05 | 15.05 | 15.05 | 7.1 | Информационные ресурсы | Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. ПР№51 «Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи» | Принципы организации групповой работы над документом. | *организовывать индивидуальное информационное пространство, создавать личные коллекции информационных объектов; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.* |  |
| 64 | 06.05 | 15.05 | 15.05 | 7.2 | Информационная безопасность | Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.Этика и право при создании и использовании информации. ПР№52 «Защита информации от компьютерных вирусов» ПР№53 «Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы» | Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. | *следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |  |
| 65 | 13.05 | 22.05 | 22.05 | 7.3 | **Практикум: X.** | Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи. |  | *Планировать занятие по организации коллективной работы над документом, используя электронную почту.* *Сохранять для индивидуального и коллективного использования информационные объекты из глобальных компьютерных сетей и ссылки на них.* |  |
| 66 | 13.05 | 22.05 | 22.05 | 7.4 |  | *Защищать информацию от компьютерных вирусов, работать с антивирусными программами. Использовать правило ограничения доступа для обеспечения защиты от компьютерных вирусов.*Представление группового проекта | Защита |
|  |  |  |  |  | *Резерв, итоговый контроль (2ч)* |  |
| 67 | 20.05 |  |  | 8.1 | Подготовка к тестировании |  |  |  |  |
| 68 | 20.05 |  |  | 8.2 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |

## Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс

***Контрольная работа «Алгоритмы и исполнители»***

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Критерии оценки:13 - 18 баллов — удовлетворительно; 19 - 22 баллов — хорошо; 23 - 25 баллов — отлично.

Вопрос №1

**Алгоритм - это**

1) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели

2) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для исполнителя

3) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение задачи

Вопрос №2

**В расчете на кого должен строиться алгоритм?**

1) в расчете на ЭВМ

2) в расчете на умственные способности товарища

3) в расчете на конкретного исполнителя

Вопрос №3

**Формальное исполнение алгоритма - это?**

1) исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью рассуждений

2) разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение

3) исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически

4) исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

Вопрос №4

**Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов**

1) словесный, графический, программный

2) словесный

3) графический, программный

4) псевдокод

Вопрос №5

**Суть такого свойства алгоритма, как результативность, заключается в том, что**

1) алгоритм всегда состоит из последовательности шагов

2) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя

3) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач

4) при точном исполнении алгоритма за конечное число шагов, приводящих к результату

Вопрос №6

**Суть такого свойства алгоритма, как массовость заключается в том, что**

1) алгоритм всегда состоит из последовательности шагов

2) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя

3) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач

4) при точном исполнении алгоритма за конечное число шагов, приводящих к результату

Вопрос №7

**Суть такого свойства алгоритма, как дискретность заключается в том, что**

1) алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов

2) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя

3) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач

4) при точном исполнении алгоритма за конечное число шагов, приводящих к результату

Вопрос №8

**Суть такого свойства алгоритма, как понятность заключается в том, что**

1) алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов

2) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя

3) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем

4) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач

Вопрос №9

**Алгоритм называется линейным, если**

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

2) последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий

3) его команды выполняются в порядке их следования друг за другом независимо от каких-либо условий

4) он включает в себя вспомогательный алгоритм

Вопрос №10

**Алгоритм называется циклическим, если**

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

2) последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий

3) его команды выполняются в порядке их следования друг за другом независимо от каких-либо условий

4) он включает в себя вспомогательный алгоритм

Вопрос №11

**Алгоритм включает в себя ветвление, если**

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

2) последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий

3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий

4) он включает в себя вспомогательный алгоритм

Вопрос №12

**Системы программирования**

1) обеспечивают непосредственное решение пользовательских задач

2) позволяют создавать новые программы на языке программирования

3) обеспечивают работу всех аппаратных устройств ПК и доступ пользователя к ним

4) представляют собой совокупность программ, используемых для различных операций с документами

Вопрос №13

**Специальная программа преобразующая программы в машинный код, называется**

1) транслятором

2) оператором

3) переменной

4) модулем

Вопрос №14

**Чему станет равно значение переменной Х после выполнения команды Х:=Х+2, если до ее выполнения оно было равно 3?**

1) 1

2) 2

3) 3

4) 5

Вопрос №15

**При каких исходных значениях переменной Х и Y в результате выполнения команды X:=SQR(X)-Y значение переменной Х станет равным 2?**

1) 4,1

2) 2,2

3) 3,2

4) 5,1

Вопрос №16

**При каком значении переменной X результатом выполнения команды X:=X mod 3 будет 0?**

1) при любом, кратном 3

2) при любом, кратном 5

3) при любом, кратном 4

4) при любом, кратном 2

Вопрос №17

**В алфавит языка Паскаль не входит служебное слово**

1) begin

2) step

3) while

4) then

Вопрос №18

**Вещественные числа в языке Паскаль описываются служебным словом**

1) real

2) integer

3) string

4) char

Вопрос №19

**Символьный тип переменных в языке Паскаль описываются служебным словом**

1) real

2) integer

3) word

4) char

Вопрос №20

**Служебное слово var в программе на языке Паскаль фиксирует начало раздела программы, содержащего**

1) список меток

2) описание переменных

3) описание сложных типов данных

4) описание модулей

Вопрос №21

**Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается в языке Паскаль с использованием служебного слова**

1) var

2) write

3) read

4) goto

Вопрос №22

**Для вывода результатов работы программы на языке Паскаль служит оператор**

1) read

2) write

3) var

4) begin

Вопрос №23

**Операторы в программе на языке Паскаль отделяются друг от друга**

1) двоеточием

2) точкой с запятой

3) пробелом

4) запятой

Вопрос №24

**Определите значение переменной С после выполнения следующего фрагмента программы**

1) -17

2) 15

3) 17

4) 255

Вопрос №25

**В каких строках программы допущены ошибки**

1) 1,4,5,6

2) 1,5,7

3) 4,5,6

**Классификатор заданий**

**к контрольной работе «Алгоритмы и исполнители» для 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы содержания заданий** |
|  | Алгоритм |
|  | Свойства алгоритма |
|  | Виды алгоритмов |
|  | Оператор присваивания |
|  | Операторы ввода-вывода |
|  | Фрагменты программ |

**Классификатор проверяемых умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** |
|  | Применять понятие алгоритма при решении алгоритмических задач |
|  | Применять структуру алгоритма при решении задач |

**Контрольная работа «Компьютерные коммуникации».**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Критерии оценки:

6 - 7 баллов — удовлетворительно; 8 - 9 баллов — хорошо; 10- 11 баллов — отлично.

***Задание****: соотнесите термины с их определениями.*

**Термины**: 1) **Браузер**, 2)**WWW**, 3)**IP – адрес**, 4) **Протокол**, 5) **Сервер**, 6)**Internet, 7) Сеть, 8) Локальная сеть**, 9) **Провайдер, 10) Телекоммуникация.**

**Определения:**

**А**) Группа компьютеров, объединённых в сеть в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты здания, предприятия.

**Б**) Группа из двух или более компьютеров, которые соединены между собой сетевыми кабелями и осуществляют совместный доступ к своим аппаратным или программным ресурсам.

**В**) Группа компьютеров, объединённых в глобальную сеть, территориально ограниченную размерами планеты Земля.

**Г)** Компьютер, выполняющий функции обслуживания компьютеров-клиентов и предоставляющий им во временное пользование свои аппаратные или программные ресурсы.

**Д**) Совокупность правил, регламентирующих формат и процедуры обмена информацией между устройствами.

**Е)** 4-байтный адрес (32 – битный), используемый для индентификации компьютера в сети.

**Ж)** Всемирная паутина (сеть), наиболее популярная информационная мультимедийная услуга Internet, заключающаяся в предоставлении клиенту возможности просмотра содержимого множества Web – узлов (сайтов).

**З)** Windows-приложение, предназначенное для работы с WordWideWeb.

**И)** Поставщик услуг Интернета, организация, владеющая постоянно подключёнными к Internet серверами.

**К)** Передача произвольной информации на расстоянии с помощью технических средств.

**Классификатор заданий**

**к контрольной работе «Компьютерные коммуникации» для 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы содержания заданий** |
|  | Локальные и глобальные компьютерные сети |
|  | IP адрес |

**Классификатор проверяемых умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** |
|  | Уметь классифицировать сети по их возможностям и структуре |
|  | Уметь для конкретного процесса передачи информации определять его элементы |

**Итоговый тест (9 класс).**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно; 10 - 2 баллов — хорошо; 13- 14 баллов — отлично.

***1 вариант***

1. Какая разница между скульптурой и картиной одного и того же человека:

а) никакой разницы между скульптурой и картиной одного и того же человека нет;

б) картина человека – это информационная модель, а скульптура – это материальная модель;

в) скульптура человека – это информационная модель, а картина – это графическое изображение;

г) картина человека – это его макет, а скульптура – это динамическая модель.

2. Формальный язык – это:

а) китайский; б) португальский; в) Фортран; г) итальянский.

3. Материальная модель реального объекта представляет собой:

а) точную физическую модель изучаемого объекта, записанную на алгоритмическом языке;

б) указание исполнителю выполнить последовательность действий для получения макета объекта;

в) упрощенное подобие этого объекта, которое воспроизводит его форму и размеры в нужном масштабе;

г) материальное представление всех физических свойств объекта и всех связей между ними.

4. Какие из приведенных ниже моделей являются статическими?

а) Карта местности.

б) Дружеский шарж.

в) Программа, имитирующая движение стрелок циферблата на экране дисплея.

г) План сочинения.

д) График изменения температуры воздуха в течение дня.

5. База данных – это

1. совокупность взаимосвязанных данных по какой –либо теме;
2. устройство для расширения памяти;
3. неотъемлемая часть NortonCommander;
4. набор чисел и символов.

6. База данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;

б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;

в) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;

г) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

7. Линейной шиной называется:

1. соединение компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому;
2. соединение компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного центрального узла;
3. общая схема соединения компьютеров в сети;
4. передача и прием информации из сети.

8. Сетевая плата выполняет следующую функцию:

1. реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера к другому;
2. передача и прием информации из сети;
3. распределяет информацию;
4. переводит информацию из числового вида в текстовый и наоборот?

9. Корпоративные компьютерные сети – это:

1. сеть, к которой подключены все компьютеры вашего региона;
2. сеть, принадлежащая одной организации, которая может объединять тысячи и десятки тысяч компьютеров, размещенных в различных странах и городах;
3. сеть, к которой подключены компьютеры вашего офиса, кабинета информатики или одного здания;
4. сеть, к которой подключены все компьютеры?

10. Роль значка @ в адресе электронной почты:

1. указывает на то, что это адрес электронной почты;
2. для красоты;
3. разделяет имя абонента и имя компьютера в сети;
4. объединяет разные имена в одно целое.

11. Электронную почту можно получить с помощью программы:

1. Microsoft Excel;
2. Windows Commander;
3. Outlook Express;
4. Microsoft Word.

12. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.

1. 12
2. 3
3. 4
4. 8

13. Браузер является ...

1. сетевым вирусом
2. средством просмотра Web-страниц
3. языком разметки Web-страниц
4. транслятором языка программирования

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Какое значение переменной S будет напечатано после выполнения фрагмента программы на Бейсике?1. 2
2. 3
3. 4
4. 6
 | S=1**For** N = 1 **To** 3S=S\*N**Next** N**Print** S |

***2 вариант***

1. Какая разница между глобусом земного шара и географической картой земного шара:

а) никакой разницы между глобусом земного шара и географической картой земного шара нет;

б) глобус земного шара – это информационная модель, а карта – это материальная модель;

в) карта земного шара – это информационная модель, а глобус – это графическое изображение;

г) глобус земного шара – это материальная модель, а карта – это информационная модель.

2. Формальный язык – это:

 а) японский; б) Паскаль; в) английский; г) французский.

3. Информационная модель реального объекта представляет собой:

а) совокупность информации, характеризующая свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также его взаимосвязь с внешним миром;

б) записанную на формальном языке точную физическую модель изучаемого объекта;

в) математическое описание, содержащее все свойства объекта и связи между ними;

г) понятную последовательность действий, допустимых для исполнителя (автомата или человека).

4. Какие из приведенных ниже моделей являются динамическими?

а) Карта местности.

б) Дружеский шарж.

в) Программа, имитирующая движение стрелок циферблата на экране дисплея.

г) План сочинения

д) График изменения температуры воздуха в течение дня.

5. Тип поля (числовой или текстовый) определяется

а) названием поля; б) шириной поля;

в) типом данных; г) количеством записей.

6. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?



а) 1,2, 3,4; б) 4, 3, 2, 1;

в) 2, 3, 4, 1; г) 4, 1, 2, 3.

7. Сеть типа «звезда» это:

1. соединение компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому;
2. соединение компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного центрального узла;
3. общая схема соединения компьютеров в сети;
4. передача и прием информации из сети.

8. Сервер – это…

1. один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;
2. высокопроизводительный компьютер;
3. хранитель программы начальной загрузки;
4. мультимедийный компьютер с модемом?

9. Региональные компьютерные сети – это:

1. сеть, к которой подключены все компьютеры региона;
2. сеть, которая может объединять тысячи и десятки тысяч компьютеров, размещенных в различных странах и городах;
3. сеть, к которой подключены компьютеры вашего офиса, кабинета информатики или одного здания;
4. сеть, к которой подключены все компьютеры?

10. Электронная почта — это:

1. система обмена информацией по заданной теме в определённое время между абонентами компьютерной сети;
2. служба приёма и передачи файлов любого формата;
3. процесс создания, приёма и передачи web-страниц;
4. обмен письмами в глобальных сетях;
5. информационная система в гиперсвязях.

11. Задан адрес электронной почты user\_name@mtu-net.ru. Какое имя владельца этого электронного адреса?

1. User; б) user\_name;

в) mtu-net; г) ru;

д) mtu-net.ru.



12. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.

1. 12
2. 11
3. 9
4. 15

13. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...

1. протоколом передачи данных в Интернете
2. средством просмотра Web-страниц
3. языком разметки Web-страниц
4. транслятором языка программирования

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Какое значение переменной S будет напечатано после выполнения фрагмента программы на Бейсике? 1. 5
2. 7
3. 9
4. 12
 | S=1**For** N = 1 **To** 3S=S+N**Next** N**Print** S |

**Ключ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
|  | б |  | г |
|  | в |  | б |
|  | в |  | а |
|  | а, б, г |  | в, д |
|  | а |  | в |
|  | г |  | г |
|  | а |  | б |
|  | б |  | а |
|  | б |  | а |
|  | в |  | г |
|  | в |  | б |
|  | г |  | г |
|  | б |  | в |
|  | г |  | б |

**Классификатор заданий**

**к итоговому тесту для 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы содержания заданий** |
|  | Локальные и глобальные компьютерные сети |
|  | IP адрес |
|  | Алгоритм |
|  | Свойства алгоритма |
|  | Виды алгоритмов |
|  | Оператор присваивания |
|  | Операторы ввода-вывода |
|  | Фрагменты программ |

**Классификатор проверяемых умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** |
|  | Уметь классифицировать сети по их возможностям и структуре |
|  | Уметь для конкретного процесса передачи информации определять его элементы |
|  | Применять понятие алгоритма при решении алгоритмических задач |
|  | Применять структуру алгоритма при решении задач |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического советаМБОУ «Обливская СОШ № 2» от 26.08. 2014 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Биденко .подпись руководителя МС |  СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Пилющенко подпись  «26» 08 2014 года |