Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Дубасова  подпись  Протокол № 1  от «28» июля 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ / Е.Б. Биденко  подпись  «28» июля 2017 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.С. Карамушка  подпись руководителя  Приказ от 28 июля 2017 г. № 128-1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»

по информатике

Уровень общего образования: начальное общее образование (1 класс)

Количество часов: 64 часа

Учитель: Хамаева Татьяна Консаторовна

Программа разработана на основе

авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2013)

**2017 – 2018 учебный год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена для учащихся 1 класса на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

* от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Феде рации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федераций от 6 октября 2009 г. № 373»;

1. Авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2013)
2. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2017-2018 учебный год.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 1 класса приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**Педагогическая целесообразность** изучениясостоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Основной целью** образовательной программы является:

*подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**Основные задачи** общего учебного процесса образовательной:

*формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

*формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

*формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

*формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок “и”, “или”, “не”, “найдется”, “для всех”;

*формирование понятий* “команда”, “исполнитель”, “алгоритм” *и умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

*привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

# Результаты освоения предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

**Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

**Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

* называть признаки (цвет, форма, размер, названия) предметов и состав предметов;
* ориентироваться в пространстве;
* выявлять закономерности в чередовании фигур различных цветов, форм, размеров;
* обобщать и классифицировать предметы по общему признаку;
* описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия;
* разбивать предложенное множество на два подмножества по значениям разных признаков;
* называть последовательность простых действий;
* находить пропущенное действие в заданной последовательности;
* выделять истинные и ложные высказывания;

решать некоторые задачи с помощью графов.

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:**

готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

# Место предмета в учебном плане.

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2017 - 2018 учебный год для 1 «А» класса предусмотрено 33 учебных недель, по учебному плану на 2017 - 2018 учебный год на изучение внеурочного предмета «Информатика» отводится 2 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 66 часов в год.

В связи с тем, что в 1 «А» классе 2 урока выпадают на нерабочий праздничный день (9 марта), программа будет выполнена в полном объеме за 64 часа в год за счет уроков повторения.

# Учебно-тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Описание предметов** | 16 |
| **2** | **Алгоритмы** | **14** |
| **3** | **Множества** | **18** |
| **4** | **Логика** | **14** |
| **5** | **Повторение** | **2** |
|  | **Итого** | **64** |

# Содержание учебного предмета в 1 классе.

**Формы организации учебных занятий:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие, видео-урок и т.д.

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В курсе выделяются следующие разделы:

• **Раздел 1** - «Описание предметов» (16ч):

* Цвет предметов.
* Форма предметов.
* Размер предметов.
* Названия предметов.
* Признаки предметов.
* Состав предметов.

***После изучения раздела «Описание предметов» ученики должны уметь:***

* определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала, и т.д.);
* выделять составные части предмета;
* называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;
* описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;
* строить изображения, симметричные заданным;
* определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;
* ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять положение предмета по его адресу.

• **Раздел 2** - «Алгоритмы» (14ч):

* Понятия «равно», «не равно».
* Отношения «больше» и «меньше».
* Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
* Действия предметов.
* Последовательность событий.
* Порядок действий.

***После изучения раздела «Алгоритмы» ученики должны уметь:***

* называть действия предметов, определять действия, обратные данным;
* выстраивать последовательность событий;
* составлять и записывать простые алгоритмы;
* находить и исправлять ошибки в записи алгоритмов.

• **Раздел 3** - «Множества» (18ч):

* Цифры.
* Возрастание, убывание.
* Множество и его элементы.
* Способы задания множеств.
* Сравнение множеств.
* Отображение множеств.
* Кодирование.
* Симметрия фигур.

***После изучения раздела «Множества» ученики должны уметь:***

* объединять предметы в множества, давать им названия;
* сравнивать множества по количеству элементов и по составу;
* рисовать схему отображения множеств;
* определять и изображать взаимное расположение множеств;
* определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств.

• **Раздел 4** - «Логика» (14ч):

* Отрицание.
* Понятия «истина» и «ложь».
* Понятие «дерево».
* Графы.
* Комбинаторика.

***После изучения раздела «Логика» ученики должны уметь:***

* составлять высказывания и определять интенсивность высказываний;
* строить отрицательные высказывания.

**Порторение (2ч**)

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Вид контроля, измерители** | **Оборудование** | **Игры** | **Характеристика основных**  **видов деятельности** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
|  | | | |  | | | **Тема: Описание предметов. 16 часов** | | |
| 1  2 | Цвет предметов.  ИКТ – цвет предметов, вещей и т.д. | 2 | Открытие новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Мяч, картинки, карточки – названия предметов.  Мультимед. проектор | Назови цвет Что такого цвета Светофор Я люблю рисовать Кто лишний | Определять цвет предметов; классифицировать предметы по их цвету; выявлять закономерности в чередовании цветов.  Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; отличать новое от уже известного с помощью учителя; слушать и понимать речь других. | 01.09  01.09 |  |
| 3  4 | Форма предметов.  ИКТ – геометрические фигуры. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Предметы: монета и пуговица, кусочек сахара, плитка шоколада, 2 цв. Карандаша, и т.д.  Мультимед. проектор | Назови форму  Что такой формы | Определять форму предметов; классифицировать предметы по форме; выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы.  Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; отличать новое от уже известного с помощью учителя; слушать и понимать речь других | 08.09  08.09 |  |
| 5  6 | Размер предметов. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Картинки предметов, мяч. | Назови размер | Познакомятся с понятием размера предмета: большой, маленький, средний; сравнивать и классифицировать предметы по их размеру; закреплять навыки выявления закономерности в чередовании предметов. | 15.09  15.09 |  |
| 7  8 | Название предметов. ИКТ – научись мыслить логически. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Предметы с общим названием.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | Общее название  Продолжи ряд  Подбери близкое слово | Познакомятся с понятием «общее название для группы предметов»; обобщать и классифицировать предметы по их общему названию. | 22.09  22.09 |  |
| 9  10 | Признаки предметов.  ИКТ – находим нужную фигуру и обводим её карандашом. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Предметы близкие по признакам, изображения шариков для игры. Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | опиши предмет  угадай предмет  сложи числа | Познакомятся с понятиями признаков предметов (цвет, форма, размер, название и т. п.); описывать и определять предметы через их признаки; обобщать и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку. | 29.09  29.09 |  |
| 11  12 | Состав предметов.  ИКТ – найди закономерность и раскрась картинку | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Ответы на вопросы, результативность решения задач | Предметы, близкие по составу.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | Из чего состоит предмет  Загадки | Познакомятся с понятием составных частей предметов; описывать и определять предметы через их составные части. | 06.10  06.10 |  |
| 13  14 | Повторение темы «Описание предметов | 2 | Обобщение знаний | Ответы на вопросы, результативность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | Находить особенные черты в группе предметов с общим названием; применять на практике знания, полученные на уроках. | 13.10  13.10 |  |
| 15  16 | Заключительное повторение «Птичий рынок». ИКТ – сложи головоломку. | 2 | Обобщение знаний | Ответы на вопросы, результативность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной среде: осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). | 20.10  20.10 |  |
|  | | | |  | | | **Тема: Алгоритмы. 14 часов** | | |
| 17  18 | Понятия «равно», «не равно». ИКТ – находим число фигур | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Картинки с изображением предметов.  Комп. Диск – «Математика. Измерение» | \* Покажи столько же  \* Загадки | Познакомятся с понятиями «столько же», «равно», «не равно»; сравнивать группы предметов по количеству.  Объяснять себе, какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества). Проговаривать последовательность действий на уроке; научатся высказывать свое предположение (версию); ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); слушать и понимать речь других | 10.11  10.11 |  |
| 19  20 | Понятия «больше», «меньше». ИКТ – сравнение фигур. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Картинки с изображением предметов.  Мультимедиа пректор. | \* Покажи больше  \* Назови меньше  \* Выбери больше, выбери меньше  \* Нарисуй больше, меньше  \* Стаканы | Познакомятся с понятиями «больше» и «меньше»; сравнивать группы предметов по количеству. | 17.11  17.11 |  |
| 21  22 | Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». ИКТ – движение предметов. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Мультимедиа пректор. | \* Наш класс  \* Нарисуй сверху  \* Нарисуй справа, слева | Изучить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; закрепить умение пользоваться понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; научится ориентироваться на листке бумаги. | 24.11  24.11 |  |
| 23  24 | Действия предметов.  ИКТ – найди, какая картинка лишняя. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Листочки в клеточку для каждого ученика.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Угадай действие  \* Наш класс  \* Кто это?  \* Опиши предмет | Определять и называть действия предметов; обобщать и классифицировать предметы по их действиям; описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия. | 01.12  01.12 |  |
| 25  26 | Последовательность событий. ИКТ – найди закономерность и расставь в правильном порядке. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Ответы на вопросы, результативность решения задач | Поле для игры.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Любимые сказки | Подготовится к введению понятия «алгоритм»; определять последовательность событий. | 08.12  08.12 |  |
| 27  28 | Порядок действий. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Ответы на вопросы, результативность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Угадай действие | Подготовится к введению понятия «алгоритм»; определять порядок действий; | 15.12  15.12 |  |
| 29  30 | Повторение «Новый год». ИКТ – реши примеры и расставь по порядку. | 2 | Обобщение знаний | Ответы на вопросы, результативность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Угадай действие  \* Любимые сказки | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной среде: осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). Объяснять себе, что получается хорошо, а что нет (результаты). Учится совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учится отличать верно выполненное задание от неверного; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) | 22.12  22.12 |  |
|  | | | |  | | | **Тема: Множества. 18 часа** | | |
| 31  32 | Цифры.  ИКТ – нумерация и счёт. | 2 | Открытие новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Карточки с изображением цифр от 0 до 9.  Комп. Диск – «Математика счёт». | \* Цифры  \* Расскажи историю | Познакомятся с порядком следования чисел натурального ряда; познакомится с порядковыми числительными; научится сравнивать числа. | 29.12  29.12 |  |
| 33  34 | Возрастание, убывание. ИКТ – количественное описание предметов. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Карточки с изображением цифр от 0 до 9.  Мультимедиа проектор. | \* Порядок цифр | Закрепить умение сравнивать числа; записывать числа в порядке возрастания и убывания. | 19.01  19.01 |  |
| 35  36 | Множества. Элементы множества. ИКТ – находим число фигур. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Карточки с изображением предметов.  Комп. Диск – «Математика. Измерение» | \* Подбери пару  \* Назови множество | Познакомятся с понятием «множество»; познакомится с понятием «элемент множества»; определять принадлежность элемента множеству. | 26.01  26.01 |  |
| 37  38 | Способы задания множества. ИКТ – множества | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Мультимедиа проектор. | Ручеек  \* Помоги незнайке | Познакомятся с понятием «множество» и «элементы множества»; изучать различные способы заданий множеств: пересечение и задание общего свойства его элементов. | 02.02  02.02 |  |
| 39  40 | Сравнение множеств.  ИКТ – множества | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Набор фишек.  Мультимедиа проектор. | \* Сравнение множеств  \* Загадки | Сравнивать множества по числу элементов в них; знакомятся с понятием - равенства множеств. | 09.02  09.02 |  |
| 41  42 | Отображение множеств. ИКТ – научись мыслить логически. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Несколько различных предметов.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Нарисуй схему | Познакомятся с понятием «отображение множеств»; ставить в соответствие - элементам одного множества элемент другого множества. | 16.02  16.02 |  |
| 43  44 | Кодирование.  ИКТ – найди закономерность и раскрась картинку. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Алфавит, карточки, разноцветные лепестки.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Это я | Познакомятся с понятиями «ко­дирование» и «декодирование»; ставить в со­ответствие предметам или действиям другие предметы или действия. | 02.03  02.03 |  |
| 45  46 | Симметрия. ИКТ – геометрические фигуры. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Мультимедиа проектор. | \* Зеркало | Познакомятся с понятиями сим­метричности фигур, оси симметрии; находить ось симметрии некоторых фигур. | 16.03  16.03 |  |
| 47  48 | Заключительное повторение «Цирк». ИКТ – найди закономерность и расставь в правильном порядке. | 2 | Обобщение знаний | Ответы на вопро­сы, ре­зульта­тивность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». |  | Закрепить знания, получен­ные на предыдущих уроках; работать в ком­пьютерной среде: осваивать способы реше­ния задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). | 23.03  23.03 |  |
|  | | | |  | | | **Тема: Логика. 14 часов.** | | |
| 49  50 | Отрицание.  ИКТ – найди, какая картинка лишняя. | 2 | Открытие новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Карточки с разноцветными фигурами.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Раздели на две группы | Познакомятся с понятием «отри­цание»; научится отрицанию некоторого свойст­ва с помощью частицы «не»; классифицировать предметы по одному свойству. | 30.03  30.03 |  |
| 51  52 | Понятие «истина», «ложь».  ИКТ – выражения. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Изображение овощей и фруктов.  Мультимедиа проектор. | \* Фрукты, овощи  \* Найди ошибку  \* Исправь ошибку | Познакомятся с понятиями «истина» и «ложь»; оценивать простейшие высказывания с точки зрения истинности или ложности. | 06.04  06.04 |  |
| 53  54 | Понятие «дерево».  ИКТ – реши головоломку. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | На доске деревья к игровым заданиям.  Комп. Диск – «Математика. Хитрые задачи». | \* Математическое дерево  \* Угадай, кто это? | Познакомятся с понятием «дерево»; классифицировать предметы по несколь­ким свойствам; учится узнавать предметы по нескольким свойствам (с помощью дерева). | 13.04  13.04 |  |
| 55  56 | Графы.  ИКТ – выражения. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | На доске схема, 6 чистых листов бумаги, карандаши, фломастеры.  Мультимедиа проектор. | \* За грибами  \* Подарок маме | Познакомятся с понятием «граф»; решать некоторые задачи с помощью графов. | 20.04  20.04 |  |
| 57  58 | Графы.  ИКТ – выражения. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | На доске схема, 6 чистых листов бумаги, карандаши, фломастеры.  Мультимедиа проектор. | \* За грибами  \* Подарок маме | Познакомятся с понятием «граф»; решать некоторые задачи с помощью графов. | 27.04  27.04 |  |
| 59  60 | Комбинаторика.  ИКТ – находим число фигур. | 2 | Изучения и закрепления новых знаний | Личные наблюдения учителя, дневники достижении, ответы на вопросы | Комп. Диск – «Математика. Измерение» | Реши задачу. | Решать некоторые задачи комбинаторного типа; | 04.05  04.05 |  |
| 61  62 | Закрепление темы. ИКТ – научись мыслить логически. | 2 | Обобщение знаний | Ответы на вопро­сы, ре­зульта­тивность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Измерение» |  | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; работать в компьютерной адаптированной среде: собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантазий на тему предстоящих летних каникул. | 11.05  11.05 |  |
| 63  64 | Итоговое повторение | 2 | Обобщение знаний | Ответы на вопро­сы, ре­зульта­тивность решения задач | Комп. Диск – «Математика. Измерение» |  | Закрепить знания, полученные в течении года; работать в компьютерной адаптированной среде: собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантазий на тему предстоящих летних каникул. | 18.05  18.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**I. Учебно-методические материалы:**

1. *Горячев, А. В.* Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч! / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. - М.: Баласс : Школьный дом, 2012.

2. *Информатика.* 1 класс («Информатика в играх и задачах») : методические рекоменда­ции для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина. - М.: Баласс, 2011.

3. *Информатика.* 1 класс: комплект наглядных пособий: в 2 ч. / сост. Т. О. Волкова. - М.: Баласс, 2005.

**II. Компьютерная поддержка:**

**1**. Программа «Страна «Фантазия».

2. Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия - 1-2-й годы обучения.

**III. Технические средства обучения:**

**1**. Компьютер.

2. Проектор.

3. Принтер.

4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
| По плану | По факту |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| Итого за учебный год |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |